

EXCLUSIÓN Y PROCESOS DE EMPOBRECIMIENTO EN LAS MUJERES ESPAÑOLAS. RESULTADOS DE UNA INVESTIGACIÓN.

MIGUEL ÁNGEL MATEO

Depto. Sociología II, Didáctica, Comunicación y Psicología. Universidad de Alicante.

I. INTRODUCCIÓN.

En 1999 comenzamos una investigación subvencionada por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Instituto de la Mujer) cuyo título es «indicadores dinámicos para el estudio del empobrecimiento de las mujeres». Esta investigación, dirigida por José María Tortosa, ha finalizado recientemente con la aplicación de un cuestionario de ámbito nacional para determinar los procesos de exclusión y empobrecimiento de las mujeres. Sin embargo, en este trabajo nos referimos a otros tipos de datos que hemos utilizado en la investigación. Concretamente, a entrevistas en profundidad e historias de vida de mujeres en situación de precariedad social que nos permitieron establecer los factores de empobrecimiento y exclusión social desde la perspectiva del ciclo de vida.

II. METODOLOGÍAS.

Para recoger la información cualitativa en esta investigación, nos hemos decantado por la utilización de la entrevista en profundidad¹. La entrevista en profundidad es un tipo de conversación. Conversaciones se pueden mantener de muchas maneras y con personas muy diferentes, y en las investigaciones sobre pobreza en España hay una cierta tradición en su utilización². La conversación informal es una forma

¹ Hemos decidido utilizar el término "entrevista en profundidad" a pesar de las observaciones que realiza al respecto de esa denominación Miguel Beltrán en BELTRÁN, M. (2000): *Perspectivas sociales y conocimiento*, Barcelona y México: Anthropos y UAM-Iztapalapa, capítulo VII.

² Una investigación para España (y sus resultados) se puede ver en CASADO, D. (1990):

de mantener una relación verbal con alguien, sin embargo, no puede ser considerada como una entrevista en profundidad.

Las entrevistas en profundidad las hemos combinado con la observación (importante para determinar la situación por ejemplo de la vivienda o del entorno social) y con el estudio de documentos que nos facilitaron la interpretación de muchos procesos de empobrecimiento ligados al deterioro del barrio. También hemos trabajado con información secundaria de las entrevistadas, cosa que dotó de significado o hizo cambiar algunas cuestiones contenidas en la guía de entrevista. Lamentablemente no pudimos realizar esta práctica con todas las entrevistadas, pero, en las que se pudo realizar, mucha información obtenida fue matizada.

Nuestras entrevistas en profundidad fueron de carácter retrospectivo. Quizá lo ideal habría sido aplicar técnicas biográficas³, ya que buscábamos el relato de las trayectorias vitales de las mujeres entrevistadas. Pero el tiempo del que disponíamos para hacer las entrevistas impedía materialmente realizar historias o relatos de vida. En un relato de vida, el entrevistado habla de su vida. Una historia de vida puede ser construida con el relato, informaciones cruzadas de otras personas vinculadas a quien queremos construirle la historia de vida, y documentos que impliquen cuestiones biográficas⁴. Además, la utilización de las historias de vida en la investigación sociológica vinculada a los procesos de empobrecimiento tampoco es nueva⁵.

Sobre la pobreza en España (1965-1990), Barcelona: Hacer, pp. 273-281. Ésta hace referencia a las entrevistas que el autor tuvo con Emiliano, un sin techo en la década de los 80 y 90.

- ³ GONZÁLEZ MONTEAGUDO, J. (1996): "Las historias de vida. Aspectos históricos, teóricos y epistemológicos", *Cuestiones pedagógicas*, 12, pp. 223-242; Ver también las aportaciones de ATKINSON, R. (1998): *The life Story interview*, Londres: Sage, capítulo 1 y ATKINSON, P. (1999): "Voice and unvoice: review essay", *Sociology*, vol. 33, n°1, pp. 191-196.
- ⁴ Ver estas cuestiones en GOODSON, I. (2001): "The story of life history: Origins of the life history method in Sociology", *Identity*, 0,2, pp. 129-142; MERCADE, F. (1986): "Metodología cualitativa e Historias de vida", *Revista Internacional de Sociología*, 3, 7/9, pp. 295-319; SARABIA, B. (1985): "Historias de vida", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 29, pp. 165-186; CACHÓN, L. (1989): *¿Movilidad social o trayectorias de clase?*, Madrid: CIS-Siglo XXI; y SANTAMARINA, C.; MARIÑAS, J.C. (1994): "Historias de vida e historia oral", DELGADO, J.M.; GUTIÉRREZ, J. (1994): *op. cit.*, pp. 259-285. Para cuestiones vinculadas a los relatos de vida, ver . Para cuestiones vinculadas a los relatos de vida, ver BERTAUX, D. (1989): "Los relatos de vida en el análisis social", *Historia y fuente oral*, 1, pp. 87-96.
- ⁵ Relacionadas con las migraciones ver CRIADO, M.J. (1997): "Historias de vida: el valor del recuerdo, el poder de la palabra", *Migraciones*, 1, pp. 73-120. Cuestiones más generales entre pobreza e historias de vida, ver BOWES, A.; DAR, N.; SIM, D. (1997): "Life histories in housing research: the case of pakistanis in Glasgow", *Quality and Quantity*, 31, 2, pp. 109-125.

Los relatos de vida (técnica biográfica de relato único)⁶, pueden formarse a partir de entrevistas en profundidad a una misma persona. Esto puede llevar a la construcción de una historia de vida de relato único. Nuestras entrevistas en profundidad (que podríamos decir se asemejan relativamente a los relatos de vida) fueron grabadas en cinta magnetofónica para su posterior tratamiento y análisis.

Para facilitar la exposición de las cuestiones metodológicas de las entrevistas en profundidad realizadas, podemos distinguir tres puntos: (1) la creación de la guía de la entrevista; (2) la realización de las entrevistas (selección de las entrevistadas, realización material, registro); y (3) las estrategias seguidas para el análisis de la información obtenida. Empezamos por las consideraciones oportunas respecto a la guía de la entrevista.

2.1. Guía de la entrevista.

La guía de entrevista que hemos construido contempla de forma explícita los contenidos de las entrevistas, aunque en muchos casos se tuvieron que adaptar a la realidad singular de cada una de las entrevistadas por separado. Es especialmente importante, en términos de esta investigación, el diseño de la entrevista. Por eso, conviene que nos detengamos en los temas más generales para más tarde plantear las "líneas de indagación"⁷ para cada una de las áreas temáticas que contempla el protocolo. Decir, una vez más, que se plantea la entrevista en profundidad con un marcado carácter retrospectivo, intentando construir el relato de vida de la entrevistada.

Los temas (o áreas) que tratamos en las entrevistas en profundidad están organizados en cinco partes:

1. Orígenes familiares, en la que establecemos los orígenes temporales de los procesos de empobrecimiento, el tipo de hogar en el que la entrevistada crece, los cambios principales en la vida familiar y del entorno en el que habita o habitó.
2. El empleo y los ingresos son el segundo bloque de preguntas, buscándose establecer el grado de inserción en el mercado laboral, las trayectorias de empleo y el grado de seguridad financiera.
3. El tercer bloque de preguntas hace referencia a las estrategias vitales que desarrollan las mujeres en situación de precariedad social. También entran en este bloque temático descubrir las desigualdades de consumo en el interior del hogar.

⁶ PUJADAS, J.J. (1992): *El método biográfico: el uso de las historias de vida en Ciencias Sociales*, Madrid: CIS.

⁷ WEISS, R. (1994): *Learning from strangers. The art and method of qualitative interview studies*, New York: The free press, pp. 46-47.

4. Salud. Se pregunta por el estado de salud de la entrevistada y del rol de cuidadora.
5. Por último, se optó por incluir un bloque de cuestiones en las que indagáramos por la definición y percepción de la pobreza por parte de las entrevistadas. En este sentido se posibilita la comparación en algunos aspectos con los estudios recién finalizados del Banco Mundial sobre «Las voces de los pobres».

La guía definitiva de la entrevista presenta estos temas desglosados. Además, se incluyen distintos reforzamientos y relanzamientos de la entrevista en aquellas cuestiones que consideramos que la conversación podría atravesar por momentos críticos⁸.

2.2. Selección de las entrevistadas.

2.2.1. Criterios de selección.

En principio teníamos previsto realizar 50 entrevistas a mujeres en situación de precariedad social para toda España. El número total de entrevistas realizadas fue de 57, de las cuales dos no fueron grabadas en cinta magnetofónica por petición explícita de las entrevistadas.

Para la selección de las entrevistadas, y dadas las dificultades para acceder a estos sectores de población que fluctúan en el umbral de la pobreza, recurrimos a la red de Cáritas España (vinculando a diferentes Cáritas Diocesanas y Parroquiales). Con la colaboración de Víctor Renes se establecieron las diferentes posibilidades de selección, concluyéndose que lo más acertado si se buscaba la heterogeneidad era obtener una representación (no estadística) lo más amplia posible de los diferentes problemas sociales en los que estaban inmersas las entrevistadas. Esta realidad es conocida por las trabajadoras sociales de Cáritas Parroquial (en especial, las que trabajan vinculadas al tema de mujer) y es en estas personas en las que apoyamos la selección de las entrevistadas, en función de unos parámetros de edades.

El trabajo con las Cáritas Parroquiales también aseguraba una dispersión geográfica necesaria para nuestro estudio. De esta manera, dividimos España en cinco grandes regiones, con características respecto a la pobreza también diferentes:

- Sur y Oeste de España (Andalucía y Extremadura).
- Centro (Madrid, Castilla-León y Castilla-La Mancha).
- Norte (I) (Galicia).

⁸ VALLES, M.S. (1992): "La entrevista psicosocial", CLEMENTE, M. (Comp).(1992): *Psicología social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Eudema, pp. 246-263

- Norte (II) (País Vasco, Navarra).
- Levante (Cataluña, Comunidad Valenciana).

Así se distribuyeron las 50 entrevistas a realizar entre estos puntos geográficos, siguiendo el criterio de máxima variación en los problemas sociales presentes en las mujeres entrevistadas y con una distribución en las edades que permitan tener mujeres jóvenes (de entre 18 y 29 años) pero también mujeres entre los 30 y los 60 y también de más de 60 años. Como resumen del planteamiento general y teórico de las entrevistas, puede valer el cuadro siguiente:

Región	Edades			Ámbito		Nº mínimo de entrevistas
	18/29	30/60	+60	Rural	Urbano	
Andalucía Extremadura	X	X	X	X	X	15
Madrid Castilla-León	X	X	X		X	10
Galicia	X	X	X	X	X	5
País Vasco Navarra	X	X	X		X	10
Cataluña C. Valenciana	X	X	X		X	10

De esta forma, no podemos hablar de muestreo probabilístico (con la posibilidad de realizar generalizaciones al conjunto de la población de mujeres a través de inferencia estadística), sino de un tipo de muestreo intencional y no probabilístico (con el que podemos realizar generalizaciones utilizando la inferencia lógica)⁹.

2.2.2. Perfil de las entrevistadas.

Finalmente se realizaron 57 entrevistas siguiendo los principios metodológicos señalados antes. El trabajo de campo se realizó entre el 12 y el 27 de junio de 2000.

2.3. Ficha de recogida de información.

Al margen de la grabación de las entrevistas (cuando la entrevista no indicara lo contrario) decidimos utilizar una ficha en la cual se recogiera la información más relevante de la entrevista, evidentemente

⁹ HAMMERSLEY, M.; ATKINSON, P. (1995): *Ethnography. Principles in practice*. Londres: Routledge.

de manera anónima y sin posibilidad de identificar a nuestras entrevistadas. La ficha contiene, a grandes rasgos, diferentes niveles y tipos de información:

- *Información técnica de las entrevistas*: número de entrevista, número de cinta y código de la entrevista. Cada entrevista tiene un código asignado de manera que sirve de identificador directo de ésta, al resumir muchas características sociodemográficas de las entrevistadas. Así, una entrevista con el siguiente código: M/26/C/GR/U/NA quiere decir que la entrevistada es Mujer (M), de 26 años, Casada (C), de Granada (GR), que vive en ámbito Urbano (U) y que es española (NA).
- *Datos de localización*: son datos que se refieren al lugar, fecha, hora, duración y entrevistador que realiza la entrevista.
- *Datos contextuales*: cómo se accede a la entrevistada y quién es el contacto. Descripción detallada del barrio donde se realiza la entrevista (a veces se hace explícita el tipo de vivienda donde habita la entrevistada aunque no sea el lugar donde se realiza la entrevista).
- *Resumen de la entrevista*: se relatan los siguientes puntos: percepción y definición de la pobreza, cómo creen que llegaron a la pobreza y qué factores externos son importantes para explicar su situación, qué hacen para salir de la pobreza o sobrevivir y, en último lugar, las manifestaciones de violencia (directa o estructural) a lo largo del proceso vital.
- *Ideas claves*: al final de la ficha se procura resumir la entrevista a través de unas palabras clave o tópicos que mejor caractericen la conversación.

2.4. Análisis de los datos.

Una vez recogida la información, grabada en cinta magnetofónica y transcrita, podemos plantear el análisis de los datos, que son de naturaleza textual. Ante la imposibilidad de grabar las entrevistas en profundidad en vídeo y así trabajar con el lenguaje no verbal, debemos plantear las diferentes estrategias de análisis de las transcripciones literales.

Siguiendo a Tesch¹⁰, podemos distinguir entre el análisis estructural y el análisis de interpretación. El primero sitúa al investigador en una postura en la cual se presupone la existencia de estructuras o reglas subyacentes en los datos textuales que se deben descubrir. El análisis

¹⁰ TESCH, R. (1990): *Qualitative research: analysis types and software tools*, Nueva York: The Falmer Press.

estructural parte de la identificación de las partes que forman la estructura para buscar más tarde las relaciones. Si las relaciones que se buscan son relaciones de interacción, estaríamos hablando de análisis del discurso. En este tipo de análisis se entremezclan cuestiones derivadas de la lingüística, de la psicología social, de la antropología, de la teoría de la comunicación.

A diferencia del análisis estructural, los denominados como análisis de interpretación no presuponen la existencia de estructuras y relaciones que el investigador debe descubrir. Pretenden identificar y clasificar los elementos que van apareciendo en los datos cualitativos y explorar sus hipotéticas conexiones. Desde este enfoque, podemos describir e interpretar los datos y las informaciones y/o construir teorías. El análisis cualitativo es un proceso circular¹¹ en el que se combinan la descripción, las conexiones y la clasificación.

III. RESULTADOS. PROCESOS VITALES Y EMPOBRECIMIENTO DE LAS MUJERES.

Las entrevistas se orientaron hacia una narración retrospectiva. Más allá de querer saber la situación actual (importante para poder comprobar el nivel de empobrecimiento), nos interesaba tener información sobre los procesos. Hemos constatado a lo largo de este trabajo que los procesos de empobrecimiento son complejos. Están vinculados con los orígenes, el seno familiar en el que se nace, las oportunidades vitales que empiezan por la escolarización y por el éxito relativo dentro del sistema educativo, pasando por la formación de la pareja, hasta la situación actual.

Una mujer de 60 años, ha vivido lo suficiente como para poder alejarse un instante y relatar con cierta perspectiva lo que le ha venido sucediendo en la vida. Pero también las jóvenes tienen qué contar. El relato de las mujeres más jóvenes que hemos entrevistado nos permite, con todas las precauciones posibles, plantear escenarios futuros sobre el proceso de empobrecimiento de éstas. Muchas de las historias de las jóvenes son ya verdaderos pozos, en los cuales encontrar la salida ya no depende de las mujeres.

Si nos remontamos hasta el punto más remoto en la historia de una persona, debemos indagar sus orígenes. Sobre esta cuestión las entrevistas ofrecen una información valiosa acerca de la situación de la familia en la cual nace y crece la entrevistada. Como en muchos casos

¹¹ DEY, I. (1993): *Qualitative data analysis. A user-friendly guide por Social Scientists*, Londres: Routledge, p. 31 y ss.

es un tema espinoso, sobre todo cuando se han sufrido maltratos y abusos sexuales, la omisión de la información, las pocas referencias a una familia de origen, e incluso el recuerdo idílico de los padres son indicadores que tienen implícito un valor. Finalmente las entrevistadas suelen comentar cosas de su infancia y sus padres.

Estudiar de forma lineal la trayectoria vital de las mujeres entrevistadas es complicado. Hay cuestiones que sí son lineales, pero otras son claramente cíclicas. Sin embargo, son elementos presentes en todas las trayectorias estudiadas los que dan estructura a éstas.

Para realizar el análisis de trayectorias, en primer lugar planteamos un sistema de variables –proceso en la trayectoria vital de las mujeres entrevistadas y sus relaciones identificando lo que hemos denominado “momentos de crisis”. Más tarde damos forma, con un eje temporal aproximado, a las combinaciones de variables– proceso vinculadas con el empobrecimiento. Por último, presentamos un esquema analítico general para estudiar las trayectorias vitales de las mujeres empobrecidas desde una perspectiva que integra variables, momentos de crisis y procesos de empobrecimiento.

3.1. Variables – proceso en el estudio de las trayectorias vitales de las entrevistadas.

Como decíamos, la primera variable que influye en el proceso de empobrecimiento desde las perspectiva de la trayectoria vital es el origen familiar.

“Mi padre hace muchos años que murió. Tenía un brazo así en seco, era inválido... y trabajaba de lo que podía. Y mi madre, pues, haciendo limpieza en las casas. Y, antiguamente, no era precisamente por el dinero... A veces era por... porque te daban la comida, o... te daban alguna cosita de dinero y..., bueno, yo desde pequeña pues... lo he pasado muy mal. Después ya..., un poco de mayor, pues he tenido... baches..., he tenido baches altos, baches bajos..., he vivido a veces muy bien y otras veces he vivido muy mal...” (E-52)

Orígenes familiares ya relacionados con situaciones de pobreza o escasez, maltratos o privaciones de otro tipo, incrementan las posibilidades de vivir una vida pobre, desintegrada, si queremos utilizar los términos extraídos del cuadrado semiótico planteado anteriormente. Así, un origen familiar pobre condiciona toda una vida posterior. Porque, evidentemente, si no hay para comer, o dentro de la estructura del hogar, no se destinan los recursos suficientes para la educación, por ejemplo, es fácil comprender que los procesos de empobrecimiento se inicien en el seno de la familia en la infancia. No debemos caer en el

determinismo familiar, pero las mujeres (las niñas entonces) de hogares pobres tienen mucho más difícil abandonar las dinámicas del empobrecimiento. Muchas veces, la salida o abandono de la casa de los padres supone una mejora temporal de la situación. Sin embargo, en pocos años o meses, la situación empeora, precisamente porque en la salida del hogar paterno se produce una ruptura en las relaciones familiares. Si esto es así, se pierde el elemento de solidaridad familiar que podría servir de apoyo a las mujeres en los momentos difíciles. Esto no tiene porqué suceder siempre. Pero siempre que sucede acelera el empobrecimiento de las mujeres.

“Es que si yo... si mi madre hubiera sido como es, yo no estoy en su casa. Y ya me dijo a mí cuando yo tuve a mis hijos..., igual que cuando me casé, que no volviera, que te vas porque tú quieres, aquí nadie te va a echar. Tú te arriesgas a lo que vas a tener. Entonces más claro no me lo pudo decir, igual que cuando tuve a mis hijos. Tus hijos son tuyos, los cuidas tú, a mí no me digas para una fiesta que yo te los vaya a cuidar... Los cuidaré el día que estés enferma, pero mientras tanto no.” (E-22)

Otra variable-proceso vinculada al empobrecimiento es la escolarización, o mejor dicho, el fracaso escolar. Que las mujeres no tuvieran éxito dentro del sistema educativo formal (las que entraron, aunque muchas otras ni siquiera pudieron acceder) es un lastre para combatir las situaciones de empobrecimiento. Es más, una preparación débil es un factor acelerador de los procesos de empobrecimiento. La falta de educación y preparación que permita a las mujeres desenvolverse en la sociedad es en sí pobreza. Y las mujeres son conscientes de ello, ya que a sus hijos intentan motivarlos para el estudio, aunque muchas veces las condiciones económicas no acompañen.

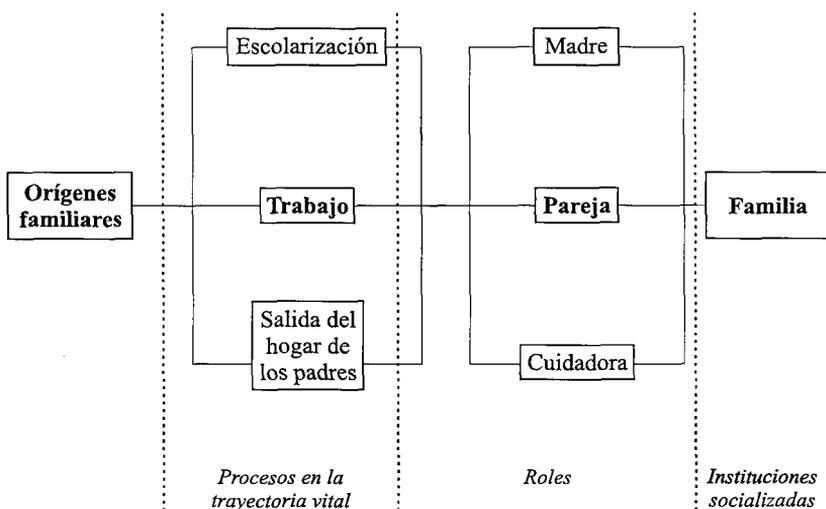
“Le digo: ya, pero..., pero es que tú tienes que estudiar. Ya que yo no he «podío» pues... tú tienes que estudiar. Porque yo..., eso también me ha pasado a mí. Yo no me he podido sacar nada, no..., he podido estar un año en el colegio y he estado nada más que hasta cuarto de EGB, porque me tenía que quedar con todos mis hermanos. Incluso yo lloraba porque no me dejaban ir al colegio.” (E-05)

Junto con la educación, una variable-proceso fundamental para entender el empobrecimiento es la inclusión/exclusión del mercado de trabajo. Aunque trabajen de manera remunerada, tienen cerrado el acceso a puestos de trabajo bien pagados y estables. Más que ningún otro actor económico, sus actividades laborales se insertan dentro del sector informal. Las que están limpiando tienen sesiones de trabajo

desigualmente repartidas a lo largo de la semana o de los días. Además, hay una gran movilidad (entrada y salida) del mercado de trabajo y de actividades remuneradas vinculadas, precisamente, al desempeño de una serie de roles provenientes de la socialización de instituciones que pueden ser empobrecedoras.

Los roles a los que nos referimos son, básicamente, tres: el rol de madre, el de pareja y el de cuidadora. A lo largo de la trayectoria vital, las mujeres desempeñan esos roles una o varias veces. Estos roles se han socializado y reforzado posteriormente gracias a instituciones como la familia. En la figura 1, se relacionan las variable-proceso, los roles e instituciones. No hay un diseño temporal en el esquema propuesto. Tómese como una primera descripción de las trayectorias vitales de las mujeres relacionadas con el empobrecimiento.

Figura 1: *Procesos, roles e instituciones en la trayectoria vital de las mujeres pobres.*



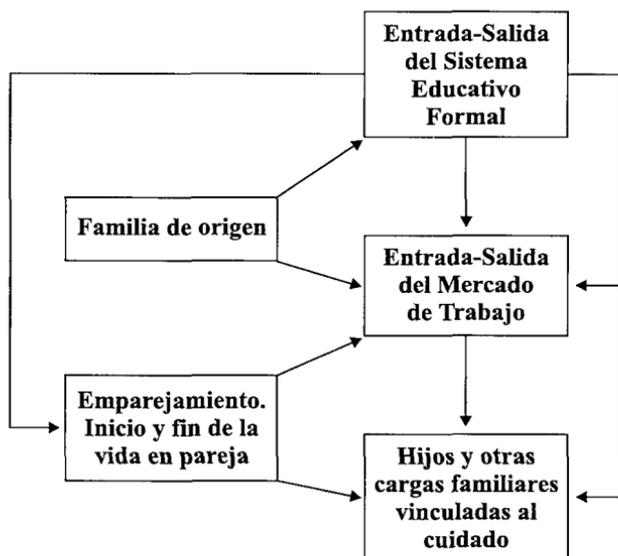
3.2. Momentos de crisis e incremento de la pobreza.

En la trayectoria vital de las mujeres entrevistadas encontramos momentos de crisis en los que las situaciones de empobrecimiento se precipitan. Son los momentos en los que la vida de estas mujeres empeora e inician o marcan todo un proceso de empobrecimiento posterior.

Partiendo de la situación familiar de origen que, como hemos planteado previamente, condiciona las opciones futuras, hay cuatro mo-

mentos de crisis en las vidas de las entrevistadas: (1) La entrada y/o la salida del sistema educativo formal; (2) La entrada y/o la salida del mercado de trabajo; (3) El emparejamiento y el final de la vida en pareja; y (4) Tener hijos y/o desempeñar el rol de cuidadora (de niños o de adultos ancianos o personas con discapacidades).

Figura 2: *Momentos de crisis en los procesos de empobrecimiento*



¿En qué sentido afectan cada uno de los momentos de inflexión en la vida de las mujeres entrevistadas a los procesos de empobrecimiento?. La entrada y la salida del sistema educativo formal está condicionada, en principio, por la familia de origen, sus posibilidades económicas y la valoración que le merezca la formación de sus hijos/as. Las mujeres entrevistadas, excepto un caso aislado¹², no tienen un nivel educativo alto. Muchas no han tenido la oportunidad de ir a la escuela y, las que lo han hecho, han tenido que abandonarla por diversos motivos. La salida del sistema educativo es uno de los procesos de empobrecimiento más claros a largo plazo. El déficit educativo va a ser un lastre que les va a impedir a estas mujeres insertarse en el mercado de trabajo en ocupaciones relativamente bien pagadas.

¹² Una de las entrevistadas es Licenciada. Su formación no la realiza en España, ya que es una persona inmigrante latinoamericana que llega a España precisamente a completar su formación de doctorado. Son otros los procesos que la llevan al empobrecimiento. Entre ellos, el mismo hecho del viaje.

Otro momento crítico que afecta a los procesos de empobrecimiento es la entrada y la salida del mercado de trabajo. Aunque muchas de ellas trabajan, los trabajos que realizan las entrevistadas son mal pagados. Sin embargo, muchas veces son el único ingreso para el hogar y se convierte en imprescindible. Por eso es especialmente dramático cuando, por diversos motivos, las mujeres que estaban trabajando dejan de trabajar.

Es importante señalar que, en la trayectoria vital de las entrevistadas, se producen entradas y salidas del mercado de trabajo casi de manera cíclica, relacionadas con otros factores o momentos de crisis. El emparejamiento, los hijos, las cargas familiares derivadas de su propia unidad doméstica o de la familia de origen y la baja o inexistente cualificación profesional y educativa, hacen que las mujeres entren y salgan en función de esos contextos del mercado de trabajo. Algunas no pueden ni siquiera iniciar una trayectoria laboral. Otras, al alcanzar una edad determinada o enfermar definitivamente, no vuelven a trabajar.

Hemos mencionado el emparejamiento como un momento de crisis en el empobrecimiento. La vida en pareja (independientemente del estado civil con el que se conviva) está muy relacionada con la pobreza de las mujeres. El emparejamiento supone la salida del hogar de los padres y muchas veces no se realiza en las mejores condiciones para la mujer.

Hay una asociación muy fuerte entre el primer hijo, la salida del hogar paterno y la pareja masculina. Al margen de los inicios complicados y que inician o continúan procesos de empobrecimiento, las mujeres señalan muy claramente que la “vida” que les han dado sus parejas no es la mejor de las posibles. Algunos no trabajan, otros gastan el dinero que ganan en el trabajo en sus asuntos, otros tienen cuentas pendientes con la justicia que están cumpliendo o tienen que cumplir. También debemos incluir dentro del emparejamiento los malos tratos físicos. La violencia doméstica está presente casi de manera permanente en la vida de las entrevistadas. Unas, algunas bofetadas. Otras, palizas continuadas en el tiempo. Las que denuncian se ven obligadas a salir de su domicilio con los hijos, hacia pisos de acogida fuera de las provincias de origen. El varón suele quedarse en la casa habitual. Algunas mujeres que han estado relacionadas con el ejercicio de la prostitución señalan que las palizas son parte de la relación con su pareja. Lamentablemente los malos tratos se suelen silenciar en el interior de los hogares, en muchos casos por las situaciones de dependencia psicológica y material de las mujeres con respecto al varón.

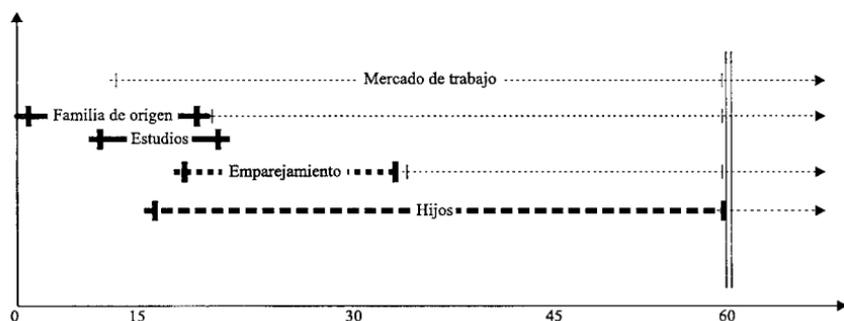
La vida en pareja no tiene por qué ser con una sola persona. Muchos de los emparejamientos tempranos se rompen. Sin embargo, se

van produciendo emparejamientos posteriores que parecen cortados por el mismo patrón que el anterior. En muy pocas ocasiones, la nueva pareja masculina supone un alivio en la pobreza. Todo lo contrario. Nuevos hijos, nuevas cargas familiares.

Sea como fuere, el emparejamiento o la disolución de éste implica siempre un incremento del empobrecimiento de las mujeres. Si se marcha, quedan libres de malos tratos, pero con los hijos a su cargo y sin haber trabajado nunca; si muere, puede dejar a las mujeres deudas y/o una pensión de viudedad que no le permite vivir con holgura. Sencillamente, las relaciones que se producen en el emparejamiento afectan negativamente al bienestar de las mujeres.

Estos momentos de crisis podemos ponerlos en un eje temporal y superponerlos en la trayectoria vital de las mujeres entrevistadas.

Figura 3: *Crisis y trayectoria vital de las mujeres*



Finalmente, y a modo de conclusión, podemos representar dentro de un eje dinámico, las trayectorias vitales de las mujeres entrevistadas relacionada con los procesos de empobrecimiento y los momentos críticos, así como otro tipo de información que nos permite vincular la trayectoria vital con la pobreza. Véase la figura 4 en la página siguiente.

Figura 4: Trayectorias y procesos de empobrecimiento desde una perspectiva integrada

